

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
гуманитарных наук протокол
№1 от 31.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 11

Количество часов (в неделю) 1

Количество часов (в год) 33

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Выборова О. В.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования
(начального, основного, среднего)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание курса

Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Простое предложение: его грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация); синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; смысловые отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений; синтаксический и пунктуационный разборы.

Предложения с прямой и косвенной речью, их преобразование.

Цитаты и знаки препинания при них.

Наблюдение над синтаксисом в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров, над синтаксическими особенностями изучаемых произведений.

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Сфера использования и основные признаки.

Лексические и синтаксические особенности. Средства эмоционального воздействия.

Агитационная речь.

Электронное письмо.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Из истории русского языкознания	1	Предмет лингвистики. Функции языка, его внутренняя структура	Опорный конспект. Презентация. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Стилистический анализ текста
2	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	1	Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации	Опорный конспект Словарный диктант

3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	1	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетании	Тест. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний
4	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений	1	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений.	Письменная работа. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
5	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте	1	Определение композиции текста, видов связи предложений в тексте, темы и проблемы текста	Работа с текстом
6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого	Умение находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать его со сказуемым
7	Предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами	1	Совершенствование навыка постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Самостоятельная работа
8	Однородные и неоднородные определения	1	Пунктуация при повторяющихся союзах	Комментированное письмо. Работа с учебником. Самостоятельная работа
9	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста	1	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте	Анализ текста. Сочинение
10	Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской	1	Определение темы, проблемы, основной мысли, позиции автора.	Сочинение

	позиции и аргументация. Типы аргументов			
11	Обособленные и уточняющие члены предложения	1	Систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами предложения
12	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Постановка знаков препинания в предложениях с распространенными определениями.	Тест. Анализ текста
13	Обособление приложений и дополнений	1	Совершенствование навыка постановки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями
14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительным и	1	Совершенствование навыка постановки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями
15	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Совершенствование навыка постановки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями
16	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент	1	Совершенствовать и редактировать собственный текст	Работа над сочинением
17	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия . Слова-предложения да и нет	1	Понятие вставной конструкции. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения
18	Тест в формате ЕГЭ	1	Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль. ЗУНов	Тренинг. Практикум. Тест

19	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП	1	Повторение сведений о сочинительных союзах. Классификация ССП	Беседа. Проблемные задания
20	Сложноподчиненные предложения. СПП с одним придаточным	1	Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с одним придаточным	Беседа. Проблемные задания
21	Сложноподчиненные предложения. СПП с несколькими придаточными	1	Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с несколькими придаточными	Беседа. Проблемные задания
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Основные признаки бессоюзных сложных предложений	Беседа. Проблемные задания
23	Сложное предложение с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде	1	Пунктуация в сложных предложениях с подчинительной и сочинительной связью	Синтаксический разбор. Тренинг. Практикум. Словарный диктант
24	Прямая речь и диалог. Разные способы оформления на письме цитат	1	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью. Основные способы цитирования	Беседа. Проблемные задания
25	Тест в формате ЕГЭ	1	Определение уровня изученного материала	Тест
26	Культура речи. Нормы литературного языка	1	Формирование современной языковой культуры, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка	Редактирование текста. Тест
27	Стилистика. Функциональные стили. Специфика научного стиля	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для научного стиля	Работа с текстом. Создание текста
28	Специфика официально-делового стиля	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, характерные для официально-делового стиля	Практическая работа по составлению документов
29	Особенности научно-популярного, публицистического стилей	1	Лексические, грамматические признаки научно-популярного, публицистического стилей	Стилистический анализ текстов. Работа с деформированным текстом

30	Р/р. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки	1	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства воздействия на читателя	Сочинение в формате ЕГЭ
31	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг. практикум
32-33	Резерв	2		